

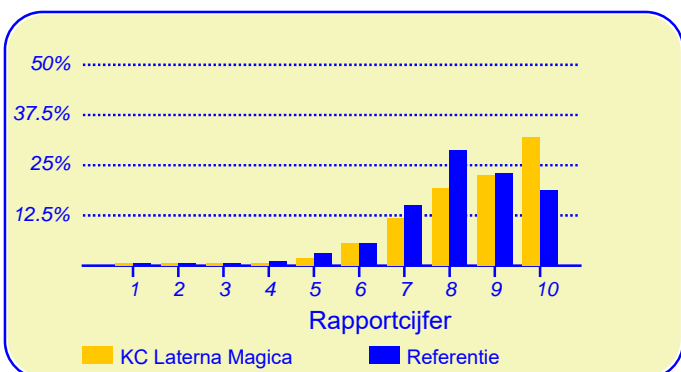
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) KC Laterna Magica

Eerder dit jaar heeft onze school KC Laterna Magica deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 219208 leerlingen van circa 2357 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben driehonderdzevenenvijftig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van drieennegentig leerlingen uit units 1, 2, 4 en 5 en van tweehonderdvierenzestig leerlingen uit de units 3, 6 en 7.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.4. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2017) gaven is 8.6. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 63 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 73 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 78 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 3 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 12 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 75 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

maar op een andere school' 83 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 45 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of hulpouder (in de referentiegroep is dit 36%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 63 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 70 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 9 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.

Cijfer 8.4

Resultaten van de leerlingpeiling 'KC Laterna Magica/ Amsterdam'
 Aantal leerlingen: 357
 Rapportcijfer: 8.4
 Rapportcijfer bij peiling 2017: 8.6
 Eindoordeel van de leerlingen van onze school: 'GOED'

Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2020.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.8 tegenover 6.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 7.2 (in de referentiegroep is dat 9.1). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'gymnastiekles' (78%) en 'werken met de computer' (75%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'dans en muziek' (29%), 'zelf geven van workshop' (29%), 'werken aan onderzoeksopzet' (24%), 'zelfstandig werken' (23%) en 'werken in een baan' (21%).

De groep

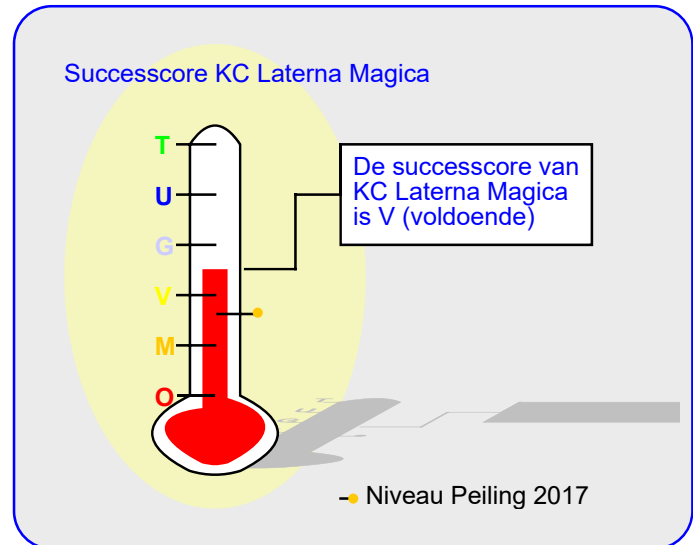
Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 8.5 (in de referentiegroep is dat 7.3). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking pesten op internet' (90%), 'beperking van eigen pestgedrag' (89%) en 'plaats in de unit' (88%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (75%) en 'beperking van eenzaamheid' (70%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (27%) en 'jongens in de klas' (20%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'omgang met de juf of meester' (78%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (72%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Internet

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 90 pro-



cent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 7.0 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'buitenspelen' (79%) en 'veiligheid op school' (77%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vindt overblijven leuk' (29%), 'hygiëne op school' (23%) en 'vindt keuze activiteiten leuk' (21%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 23 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 21 procent).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers KC Laterna Magica

Onderwerp:	Peiling 2020	Vorige peiling	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	7.7	8.0	8.0
Harde vakken	7.1	7.9	7.3
Zaakvakken	6.8	7.8	6.4
Expressievakken/ gymnastiek	7.2	8.1	9.1
De groep	7.9	8.4	7.7
De klas	7.4	8.1	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	8.5	9.0	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.5	9.0	8.7
Feed back/ ondersteuning door docent	7.6	8.0	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.8	8.3	7.3
Welbevinden op school	7.5	7.9	7.0
Algemene tevredenheid	8.9	9.1	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.1	7.0	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Vergelijking per unit

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van KC Laterna Magica op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Acht belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende acht onderwerpen: '8. omgang van leerlingen onderling' (p=0.00), '13. algemene tevredenheid' (p=0.00), '11. schoolgebouw en omgeving' (p=0.00), '5. expressievakken/gymnastiek' (p=0.00), '4. zaakvakken' (p=0.00), '12. welbevinden op school' (p=0.00), '9. contact van de docent met leerlingen' (p=0.01) en '10. feed back/ ondersteuning door docent' (p=0.01). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de acht categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Belangrijkste aandachtspunten voor de acht groepen

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Unit 0'.

Subgroep 'Unit 1' is het meest ontevreden over: jongens in de klas (27%), beperking van pesten van andere kinderen (27%) en zelfstandig werken (23%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Unit 2 zijn: zelfstandig werken (43%), rust in de klas (26%) en veiligheid op weg naar school (22%).

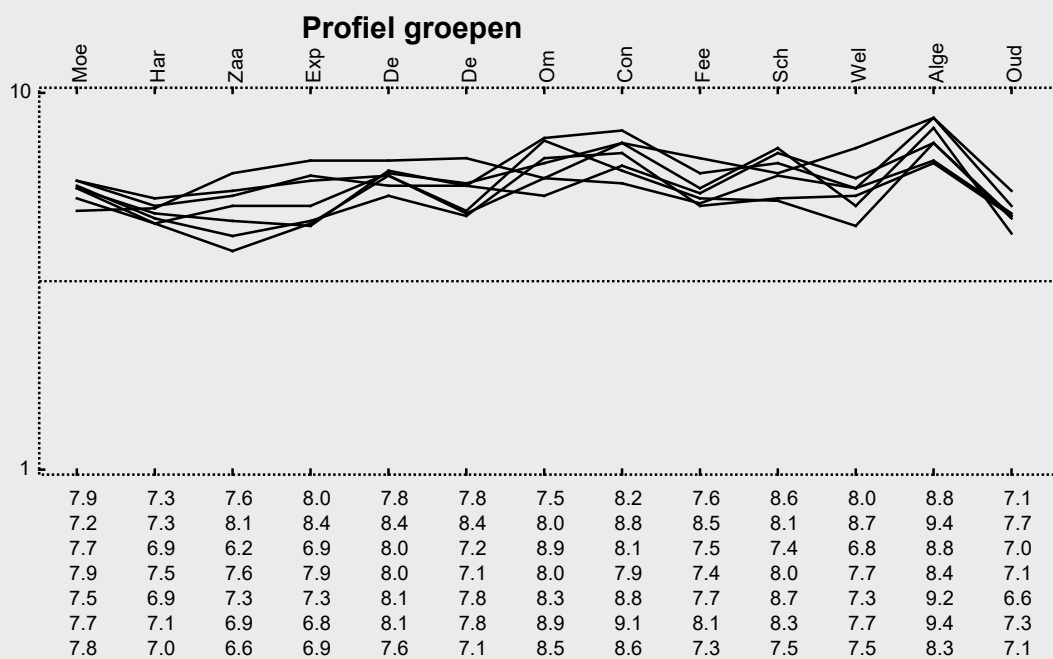
Subgroep 'Unit 3' is het meest ontevreden over: vindt overblijven leuk (45%), vindt keuze activiteiten leuk (34%), dans en muziek (33%), zelf geven van workshop (33%) en hygiëne op school (32%).

Subgroep 'Unit 4' heeft als belangrijkste kritiekpunten: rust in de klas (38%), zelfstandig werken (35%), zelf geven van workshop (31%), vindt overblijven leuk (31%) en werken aan onderzoeksofzet (23%).

Subgroep 'Unit 5' is het meest ontevreden over: het vak rekenen (39%), dans en muziek (33%), hulp leerkracht met computer (33%), samenwerken (28%) en rust in de klas (28%).

Subgroep 'Unit 6' heeft als belangrijkste kritiekpunten: dans en muziek (36%), zelf geven van workshop (33%), werken aan onderzoeksofzet (29%), vindt overblijven leuk (25%) en rust in de klas (23%).

Subgroep 'Unit 7' is het meest ontevreden over: zelf geven van workshop (36%), dans en muziek (35%), jongens in de klas (28%), hygiëne op school (28%) en werken aan onderzoeksofzet (24%).



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van KC Laterna Magica in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twaalf belangrijke verschillen in waardering

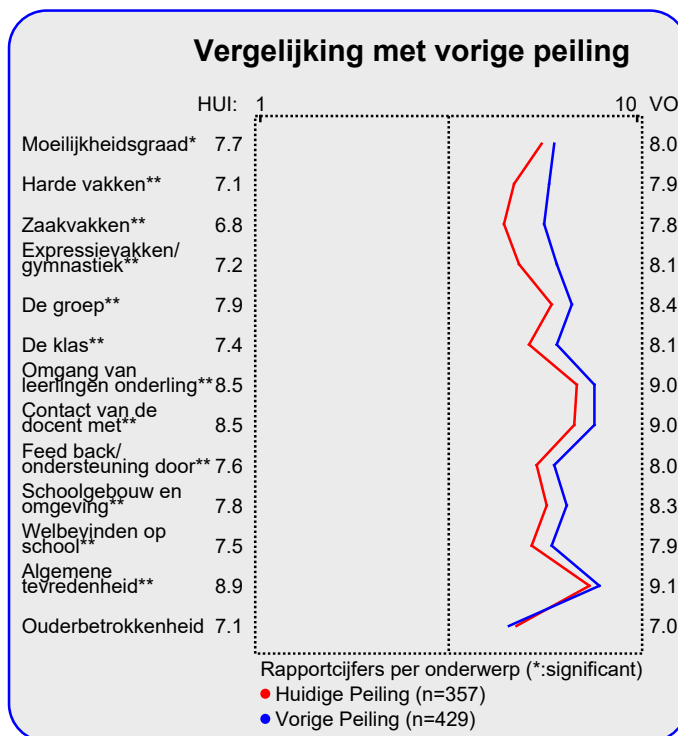
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twaalf onderwerpen: '3. harde vakken' (p=0.00), '4. zaakvakken' (p=0.00), '5. expressievakken/ gymnastiek' (p=0.00), '6. de groep' (p=0.00), '7. de klas' (p=0.00), '8. omgang van leerlingen onderling' (p=0.00), '9. contact van de docent met leerlingen' (p=0.00), '11. schoolgebouw en omgeving' (p=0.00), '10. feed back/ ondersteuning door docent' (p=0.00), '12. welbevinden op school' (p=0.00), '13. algemene tevredenheid' (p=0.00) en '2. moeilijkheidsgraad' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle twaalf gevallen waren de leerlingen bij de vorige peiling tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Ten opzichte van de vorige peiling zijn geen significante verbeteringen geconstateerd.

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>vindt keuze activiteiten leuk (p=0.00)</i>
2.	<i>hygiene op school (p=0.00)</i>
3.	<i>eerlijkheid bij straffen (p=0.00)</i>
4.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (p=0.00)</i>
5.	<i>beperking van pesten van andere kinderen (p=0.00)</i>
6.	<i>rust in de klas (p=0.00)</i>
7.	<i>meisjes in de klas (p=0.00)</i>
8.	<i>uitstapjes (p=0.00)</i>
9.	<i>beperking verkeerd verbaal gedrag (p=0.00)</i>
10.	<i>jongens in de klas (p=0.00)</i>
11.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (p=0.00)</i>
12.	<i>buitenkant schoolgebouw (p=0.00)</i>
13.	<i>welbevinden in de groep (p=0.00)</i>
14.	<i>beperking van verveling (p=0.00)</i>
15.	<i>beperking pesten op internet (p=0.00)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vijf aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'. Een belangrijk aandachtspunt voor beleid voor onze school is: 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking pesten op internet (90%)</i>	<i>dans en muziek (29%)</i>
2.	<i>beperking van eigen pestgedrag (89%)</i>	<i>zelf geven van workshop (29%)</i>
3.	<i>plaats in de unit (88%)</i>	<i>vindt overblijven leuk (29%)</i>
4.	<i>beperking angstgevoelen in park of tuin (85%)</i>	<i>rust in de klas (27%)</i>
5.	<i>vergelijking met andere scholen (83%)</i>	<i>werken aan onderzoeksopzet (24%)</i>
6.	-	<i>zelfstandig werken (23%)</i>
7.	-	<i>hygiene op school (23%)</i>
8.	-	<i>vindt keuze activiteiten leuk (21%)</i>
9.	-	<i>werken in een baan (21%)</i>
10.	-	<i>jongens in de klas (20%)</i>