



Pedagogisch beleid

Inclusief socialisatie c.q. actief burgerschap en veiligheid, pestprotocol, ontruimingsplan, meldcode en verzuimprotocol

Versie april 2019

Inhoudsopgave

Inleiding	Blz. 3
Socialisatie in de unit	4
Actief burgerschap	5
Veiligheid	7
Bijlage 1: Rubrics	9
Bijlage 2: Pestprotocol	9
Bijlage 3: Ontruimingsplan	9
Bijlage 4: Ongevallen en incidenten	9
Bijlage 5: Tevredenheidsonderzoek	10
Bijlage 6: Meldcode	10
Bijlage 7: Verkeersveiligheid	10
Bijlage 8: Leerplicht en verzuimprotocol	12
Bijlage 9: Brandveiligheid	13

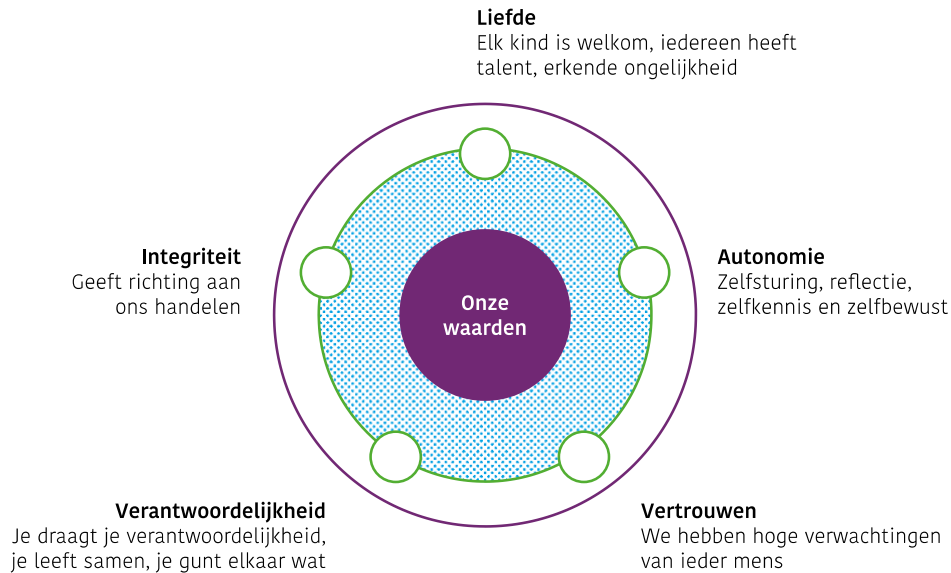
Inleiding

Dit pedagogisch beleid van Laterna Magica gaat over socialisatie c.q. actief burgerschap, veiligheid en omgaan met pesten binnen ons integraal kindcentrum. Als integraal kindcentrum streven we ernaar gemengd te zijn; samengesteld en heterogeen. We groeperen binnen het integraal kindcentrum leerlingen heterogeen qua sociaal-culturele achtergronden, leeftijden, onderwijsbehoeften en talenten. Op deze manier zijn we een afspiegeling van IJburg, een optimale mix om alle leerlingen zoveel mogelijk ontwikkelingskansen te geven. Binnen Laterna Magica passen we de waarden en normen toe die volgens algemene richtlijnen gelden. Centraal hierbij staat de eerbiediging van de grondwet. Wij willen een bijdrage leveren aan de ontmoeting van leerlingen met verschillende etnische en culturele achtergronden. Daarom geven we door de hele periode heen vorm aan socialisatie (waaronder de Nederlandse rechtstaat, gelijke behandeling van mannen en vrouwen, de acceptatie van het bestaan van verschillende godsdiensten en de gelijkwaardigheid etc.). Naast socialisatie staat actief burgerschap centraal, wat staat voor het kunnen en willen participeren in de samenleving. Het je veilig voelen is een sociale voorwaarde om tot actief meedenken en meewerken te komen. Het pedagogisch beleid met socialisatie in de unit, actief burgerschap en veiligheid wordt ondersteund door verschillende protocollen.

De onderwijsinspectie gaat ervan uit dat leerlingen binnen het onderwijs opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is de leeromgeving van Laterna Magica gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Laterna Magica sluit daarbij aan. De kern van het concept Laterna Magica is brede vorming. In de persoonlijke leerroutes streven we naar de balans tussen kwalificatie, socialisatie en subjectivatie. Bij Laterna Magica werk je aan wereldburgerschap en interculturele vaardigheden. Je leert hoe je kunt bijdragen aan vrede, democratie, duurzaamheid en mensenrechten (UNESCO- doelen). Bij het werken aan kwalificatie vormen globale kerndoelen ons startpunt. We bieden deze kerndoelen niet verspreid over aparte vakken, maar in samenhangende inhouden aan. Die inhoudelijke samenhang ontleen we niet alleen aan de levensechte opdrachten (prestaties) en onderzoeksvragen, maar ook aan het werken vanuit kernconcepten. Het werken met kernconcepten is een geïntegreerde aanpak voor wereldoriëntatie die veel ruimte laat voor coaches en leerlingen, maar waarbij wel doelgericht gewerkt wordt aan het krijgen van inzichten. De kernconcepten bestaan uit tien met elkaar samenhangende clusters van inzichtdoelen. Op basis van deze doelen kunnen coaches de leeromgeving inrichten met allerlei uitdagende werkvormen, activiteiten en leerbronnen. De tien kernconcepten zijn energie, materie, groei & leven, evenwicht & kringloop, macht & regels, binding, communicatie, tijd & ruimte, kracht & golven en grote denkers. Naast de traditionele cognitieve leerdoelen nemen metacognitieve doelen zoals creativiteit, samenwerking, kritisch denken en ICT-geletterdheid een centrale plaats in. Vaardigheden die je alleen door samenwerking met anderen ontwikkelt. Samenwerkend leren draagt bij aan socialisatie en is bewezen effectief (Biesta, 2012).

Laterna Magica trekt veelal gemiddeld tot hoger opgeleide ouders vanuit geheel IJburg. Deze ouders kiezen bewust voor het onderwijsconcept en willen dat hun kind naast basisvaardigheden zich ook persoonlijk en creatief ontwikkelt. Risico is dat er weinig laagopgeleide of allochtone ouders voor ons integraal kindcentrum kiezen waardoor onze leerlingen niet automatisch in aanraking komen met leerlingen uit de sociaal lagere milieus. In ons onderwijsaanbod zullen we daarom bewust aandacht besteden aan actief burgerschap en

een relatie aangaan met een kindcentrum waar deze leerlingen veelal naartoe gaan. Zodra een ouder informatie over ons integraal kindcentrum opvraagt, wordt deze geïnformeerd over onze visie en missie. Hierin staat vermeld dat eenieder respect toont aan alle aanwezige personen. Bij binnenkomst zien ouders en bezoekers direct onze waarden ingelijst bij de entree.



Kernwaarden Natuurlijk Leren Laterna Magica

Socialisatie in de unit

Het team van Laterna Magica vindt dat wij samen met de leerlingen moeten werken aan integratie en de grondrechten die de Nederlandse samenleving ons aanreikt. Leerlingen participeren in de unit, onderdelen van kernburgerschap komen daarvan automatisch aan bod, andere onderwerpen moet je aandragen. Iedereen hoort erbij, er zijn verschillen, verschillende mogelijkheden, het is veilig. Daar waar onze populatie leerlingen minder mee in aanraking komt met enkele elementen van de open samenleving, zorgen we ervoor dat we de buitenwereld binnen halen. Doordat wij onze leerlingen vanuit echte situaties sociaal gedrag aanleren, is er op ieder moment van de dag aandacht voor een prettig leef- en leerklimaat. Het ontdekken van de eigen kwaliteiten staat centraal in onze opvoed- en onderwijskundige visie, evenals het trots zijn op wie je bent en wat je kunt. De coaches spreken de leerlingen aan op hun competenties en niet op hun falen. Wij hebben bovendien hoge verwachtingen van leerlingen en zijn gericht op het verbeteren van individuele concrete vaardigheden, houdingen, gedragingen en leerresultaten. We motiveren leerlingen, helpen ze om hun talenten te ontwikkelen, stellen heldere grenzen en hebben inlevingsvermogen. Dit vormt de basis waarbinnen iedereen binnen ons integraal kindcentrum op een prettige manier met anderen kan omgaan. Hierbij wordt diversiteit omarmd. Er wordt met betrekking tot gender breed gekeken, geen onderscheid gemaakt en wij proberen zoveel mogelijk bewust te zijn om genderneutraal te werken. Onder socialisatie valt ook de individualisering via kleding, het is een manier om te laten zien wie je bent. Tegelijkertijd kan dit ook aanstootgevend voor anderen zijn. De grens waarin dit individualisering of aanstootgevend voor anderen is, is de vraag die voortdurend gesteld moet worden. Hier moet een constante balans in gevonden worden, je verplaatsen in anderen is een sleutel. Wat voor jou het ene betekent, kan voor de ander iets heel anders betekenen. Er zijn specifieke afspraken die Laterna Magica breed

gelden. Een voorbeeld hiervan is om in het gebouw geen petten en mutsen te dragen. Dit geldt voor zowel leerlingen als medewerkers.

Onder andere tijdens coach- en/of stamgroepgesprekken en portfoliogesprekken wordt gesproken over socialisatie. Tijdens deze gesprekken wordt gesproken over het welbevinden van de leerling. De kernvraag is: voelt de leerling zich veilig in de leef- en leeromgeving om op deze manier tot ontwikkeling te komen. Bij de individuele coaching of tijdens de stamgroepmomenten kunnen coachkaartjes gebruikt worden ter ondersteuning van het gesprek over sociaal-emotionele aspecten. Materialen die we hiervoor gebruiken zijn bijvoorbeeld kinderkwaliteitspel, juniorcoachkaarten, het lekker-in-je-vel-spel en de reflectiekaartjes.

Actief burgerschap

Actief burgerschap is het kunnen en willen participeren in de samenleving. Bij burgerschap gaat het expliciet om het doen. Een actieve burger heeft de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Bij burgerschap gaat het om diversiteit, acceptatie en tolerantie. Wat het betekent om een goede burger te zijn, daar zullen de meningen over verschillen. Ook de dialoog daarover hoort bij burgerschap. Burgerschap is dus ook reflectie op het eigen handelen, elkaar met respect tegemoet treden en een bijdrage leveren aan de zorg voor je omgeving. Respect is de acceptatie van diversiteit. Deze kan betrekking hebben op religie, opvoeding, cultuur of seksualiteit. Respect benadrukt de gelijkwaardigheid tussen mensen, óndanks of juist dankszij de verschillen. Respect is een onderdeel van onszelf, van de manier waarop we in het dagelijks leven staan en met anderen omgaan. Zo kunnen we de ander verwijten dat we geen respect krijgen. Maar we kunnen ook bij onszelf stilstaan. Misschien is het gebrek aan respect dat we eventueel ervaren een reactie op de eigen opstelling en houding. Respect is een proces waarbij iedereen actief betrokken is. We staan open voor de ander, en waarderen verschillen tussen mensen, om ook zelf respect te ontvangen. Het respecteren van anderen wil niet zeggen dat we uit het oog verliezen wie we zelf zijn. Ergens ligt een grens en die is bij iedereen verschillend. Kort samengevat betekent respect voor ons:

- Het openstaan voor en de acceptatie van diversiteit (het 'anders' zijn)
- Waarderen van de verschillen in de mens
- Niet discrimineren (van minderheidsgroepen) en 'gewoon' beleefd zijn tegen anderen

De inzichten rond wereldoriëntatie die voor een leerling belangrijk zijn om zich eigen te maken heeft Laterna Magica geordend rond de eerdergenoemde kernconcepten waarmee leerlingen aan de slag gaan. De kernconcepten zijn verdeeld in twee categorieën: 'Natuur en techniek' en 'Mens en maatschappij'. De kernconcepten rond 'Mens en maatschappij' omvatten actief burgerschap. Dit is een verzameling van aan elkaar gerelateerde inzichten. De kernconcepten zijn niet geordend volgens de traditionele vakkenindeling, maar volgens de probleemcontexten waarlangs het leven zich ontwikkelt. Tijdens het werken in workshops, aan prestaties of bij onderzoeksvragen staat vaak het kernconcept centraal. De leeromgeving wordt zo ingericht dat leerlingen de kans krijgen de bijbehorende inzichten op te doen. De bronnenboeken die Laterna Magica gebruikt bevatten suggesties voor de organisatievorm, de inrichting van de leeromgeving, mogelijke werkvormen en aanwijzingen voor de implementatie. Binnen een kernconcept is per periode en per unit een ander accent wat specifiek wordt uitgewerkt. Dit accent noemen we voor het gemak een deelthema van het kernconcept. In elke unit komen kernconcepten cyclisch aan bod. Je zit immers drie tot vier jaar in een unit. Een kernconcept wordt uitgebreid behandeld in een cyclisch proces, dat elk jaar op een andere manier

helemaal wordt uitgewerkt. Ook kan een kernconcept als gevolg van de actualiteit zomaar midden in de belangstelling komen te staan. In de verschillende units kunnen de accenten telkens anders liggen. Zo blijft het interessant en krijg je een breed en divers aanbod. In unit 0 (0-3 jaar) zullen de inzichten die leerlingen opdoen rond een kernconcept in hun directe leefomgeving spelen, in de onderbouw (3-8 jaar) liggen deze inzichten in de directe leefomgeving en de cirkel eromheen. In de bovenbouw (8- 12 jaar) liggen de inzichten die leerlingen op kunnen doen juist in de bredere wereld.

Laterna Magica heeft ontwikkellijnen ontworpen waarin actief burgerschap een belangrijke rol speelt. In het portfolio van iedere leerling zijn deze opgenomen. De ontwikkellijnen vanaf 3 jaar zijn: 'dit ben ik', 'zo ben ik knap', 'probleem oplossen', 'samenwerken' en 'verantwoordelijkheid'. We hebben daarnaast één specifieke ontwikkellijn in het portfolio van leerlingen opgenomen om hen gericht te laten werken aan burgerschapsontwikkeling. Deze ontwikkellijn heet: ik en de wereld. Alle lijnen worden besproken tijdens de coachgesprekken of worden aangehaald tijdens een specifieke workshop. Wij vinden het belangrijk dat wij met de leerlingen maatschappelijke (actuele) discussies volgen en voeren. Dat we leerlingen kennis laten maken met verschillende culturen, geloven en denkwijzen en dat we hen op deze manier helpen bij hun burgerschapsontwikkeling. Dit gebeurt in workshops, tijdens thema's en door de ontmoetingen die leerlingen met elkaar hebben.

Naast de kernconcepten en ontwikkellijnen dienen de leerlingen op de hoogte te zijn van het democratisch stelsel en het ontstaan van ons politieke bestel. Alle leerlingen komen door te kijken in hun omgeving, via de media en/of via hun opvoeders regelmatig in contact met ons democratisch stelsel (verkiezingsspotjes op televisie, afficheborden tijdens verkiezingen etc.). Via de informatie die hen bereikt via de workshops en thema's leren ze hoe onze huidige samenleving is gevormd. Diverse aspecten uit de geschiedenis en de staatsinrichting spelen hierbij een rol. Ook speciale politieke leiders en specifieke historische ontwikkelingen zijn hierbij belangrijk. De volgende onderdelen spelen in ons integraal kindcentrum een rol, dat we door middel van de kernconcepten vormgeven. Voorbeelden hiervan zijn:

- Het discussiëren over door de leerlingen zelf bedachte stellingen
- Het eventueel bezoeken van de Tweede Kamer in Den Haag
- Het deelnemen aan discussie met vertegenwoordigers van politieke partijen
- Het bezoeken van stadsdeel Oost

Daarnaast dienen de leerlingen geconfronteerd te worden met minder democratische levensvormen. Te denken valt hierbij aan: de dictatoriale regimes; het communisme; de laissez faire regimes.

Elke samenleving kent regels om eenieder te beschermen. Ook in onze leefgemeenschap binnen Laterna Magica ontbreken deze niet. Volgens democratische regels waarbij consensus een voornaam rol speelt zijn de regels geformuleerd. Het niet naleven van deze regels kan sancties tot gevolg hebben. Eenieder heeft daarentegen in onze kleine samenleving de mogelijkheid om kenbaar te maken dat regels hetzij aangepast hetzij aangescherpt moet worden. Jonge leerlingen kunnen dit ventileren aan hun ouders/verzorgers.

Binnen Laterna Magica sluiten we t.a.v. burgerschap naast de grondwet en politiek bestel ook goed aan bij de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor dit vakgebied. Hieronder staat beschreven wat deze kerndoelen inhouden:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen

Veiligheid

De onderwijsinspectie stelt het volgende met betrekking tot veiligheid in het schoolklimaat: *'De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks. De school heeft een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.'*

Op Laterna Magica wordt er volgens deze principes gewerkt. Wie bij Laterna Magica werkt, is namelijk de hele dag bezig met leefbaarheid en veiligheid, want veiligheid 'moet'. Niet omdat de overheid en de ouders dat vragen, maar omdat we anders niet prettig en effectief kunnen leren en werken. Werken aan leefbaarheid gaat meestal terloops. Het is een onderdeel van onze dagelijkse handelingen. We doen het bijvoorbeeld door het scheppen van een goede werksfeer, het bevorderen van een prettige omgang, leerlingen serieus te nemen, taken en verantwoordelijkheid met hen te delen, het voorkomen en oplossen van ruzie en mogelijk pestgedrag, een luisterend oor te bieden en te helpen, goede contacten te onderhouden met de ouders, effectief te handelen bij calamiteiten en het gebouw veilig in te richten en goed gebruik ervan te stimuleren. Tegelijkertijd willen we voor alle leerlingen ruimte laten om te ontdekken en grenzen te verleggen. Het zich veilig voelen is een sociale voorwaarde om tot actief meedenken en meewerken te komen. De veiligheid wordt gewaarborgd door het gebruik van meerdere protocollen, de rubric samenleven, het pestprotocol, het ontruimingsplan, ongevallen en incidenten, tevredenheidsonderzoek, de meldcode, verkeersveiligheid, leerplicht en verzuimprotocol en brandveiligheid. Zie bijlage 1 tot en met 9. We hebben vaste samenwerkingspartners waar we contact mee hebben wanneer dit nodig blijkt. Indien, zoals in de Grondwet staat, de wettelijke kaders overtreden worden, dient volgens de van tevoren gemaakte afspraken ingegrepen te worden.

Onderstaand artikel speelt binnen Laterna Magica een grote rol:

'Elke persoon die in ons integraal kindcentrum werkt of aanwezig is, wordt in gelijke gevallen gelijk behandeld. Discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht of op welke grond dan ook, is niet toegestaan.'

Discriminatie is een specifiek thema. Iedere dag dient er door de volwassenen in ons integraal kindcentrum op te worden gelet dat er door leerlingen, medewerkers en ouders niet gediscrimineerd wordt, op welke wijze dan ook. Tijdens de workshops komt dit aan de orde, evenals tijdens de stamgroepmomenten en tijdens de individuele coaching. Ook komt dit

tijdens de workshops regelmatig om de hoek kijken. Onderwerpen die hierbinnen aan bod komen zijn:

- Gelovigen, bijvoorbeeld de Joden in de Twee Wereldoorlog
- Andersdenkenden, tijdens de workshops over geestelijke stromingen
- Volkeren, bijvoorbeeld de slavenhandel, apartheid, Indianen in het Amazonegebied, de Roma's in Nederland e.a. Europese landen
- Vluchtelingen, bijvoorbeeld asielzoekers, Molukkers enz.
- Gelijken, zoals mannen, vrouwen, homo's en lesbiennes.

Roken, drugs en alcohol wordt bij Laterna Magica niet toegestaan. Als integraal kindcentrum vervullen wij een voorbeeldfunctie en hebben dan ook een rookvrije ontdektuin. Rondom het gebouw wordt er door medewerkers ook niet gerookt. Overdag en tijdens feesten wordt geen alcohol geschonken. Tijdens evenementen van Laterna Magica, waar ouders en medewerkers bij betrokken zijn, wordt ook geen alcohol geschonken. We proberen hiermee te voorkomen dat leerlingen het drinken van alcohol gaan zien als een vanzelfsprekende gewoonte.

Bijlage 1 Rubric samenleven

De rubric *samenleven* staat op de server onder Beleid en Werkwijze.

Bijlage 2 Pestprotocol

Het pestprotocol staat op de server onder Beleid en Werkwijze.

Bijlage 3 Ontruimingsplan

Het ontruimingsplan staat op de server onder Beleid en Werkwijze.

Bijlage 4 Ongevallen en incidenten

Per unit worden fysieke en sociaal emotionele incidenten gerapporteerd. De afspraak m.b.t. de incidentregistratie is dat iedereen die een incident meemaakt hier een verslag van maakt en deze naar de directeur mailt. Hier is een format voor beschikbaar. De directie verzamelt digitaal incidentregistraties en draagt zorg voor analyse en waar nodig aanpassing van beleid. Deze ingevulde formulieren worden bij het betreffende kind in Parnassys opgeslagen.

Stappenplan bij excessen

Wij beschikken over een protocol ten aanzien van het naleven van de gedragsregels (cultuur van samenwerken) en een pestprotocol. Dit stappenplan zullen we alleen in uiterste noodzaak gebruiken. Dit kan bijvoorbeeld zijn wanneer de veiligheid van kinderen in het gedrang komt.

Bijzondere aandacht is er voor onverhoopt pestgedrag, geweld en discriminatie. Indien een overtreding wordt geconstateerd of gemeld dan geldt de volgende procedure:

1. Eerste aanspreekpunt is de eigen coach.
2. Het voorval wordt besproken met ouders.
3. Melding wordt doorgegeven aan de unitleider, schoolleiding en het hele team van de betreffende unit.
4. De coach, unitleider en de andere leerkrachten van het unitteam bespreken een plan van aanpak. Doel: analyse van de problemen van slachtoffer, dader, ouders en omstanders. In gesprekken met alle betrokkenen wordt getracht een eenduidig en helder beeld te krijgen van:
 - Wat is er gebeurd?
 - Wie waren daarbij betrokken?
 - Wie heeft wat gedaan?
 - Wanneer is het gebeurd?
 - Wie waren getuigen?
 - Wat hebben betrokkenen gedaan om een conflict te voorkomen/ te de-escaleren?
5. Naar aanleiding hiervan wordt een analyse gemaakt in overleg met de directie en tot afspraken gekomen. De kern van corrigeren en afhandelen is: hoe lossen we dit samen op zonder verdere beschadigingen van leerlingen en volwassenen.
6. Onder begeleiding van coach/ unitleider worden dader en slachtoffer met elkaar in contact gebracht. Het conflict wordt uitgesproken inclusief gemeente excuses en afspraken over alternatief gedrag in de toekomst. De coach blijft in gesprek met de dader, ouders en het slachtoffer om het gedrag in de toekomst te volgen. Wanneer nodig wordt verwezen naar externe hulp, doorgaans via het Ouder Kind Team. Indien nodig wordt een intern plan van aanpak opgezet om leerlingen een alternatief gedragsrepertoire te bieden.

7. Indien het conflict niet opgelost kan worden of wanneer er sprake is van een rechtstreekse bedreiging voor leerlingen, dan volgt een sanctie en officiële waarschuwing; of volgt direct een schorsing (= disciplinaire maatregel). Aansluitend kan een procedure tot verwijdering gestart worden.
8. Het kan voorkomen dat de overtreding tegen normen en regels van dien aard is dat stappen hierboven worden overgeslagen. De directeur bepaalt dan het verloop in overleg met het bestuur. Dit is bijvoorbeeld het geval bij een voor leerlingen en/ of leerkrachten zeer onveilige situatie.
9. In alle gevallen wordt voor de benadeelde de mogelijkheid genoemd om contact op te nemen met de interne en de externe vertrouwenspersoon van onze school en/of ons bestuur.

Bijlage 5 Tevredenheidsonderzoek

Door middel van tevredenheidsonderzoeken beantwoorden personeel, leerlingen en ouders vragen over de veiligheid op Laterna Magica. De vragenlijst wordt eens per jaar aan ouders, leerlingen en personeel voorgelegd. De antwoorden worden geanalyseerd en er worden conclusies getrokken waarbij deze het veiligheidsbeleid beïnvloeden. Verbeterpunten worden opgenomen in het betreffende koers- en halfjaarlijks analyse/ ambitieplan. Verbeterpunten kunnen we onmogelijk allemaal tegelijk aanpakken. We moet selecteren en kiezen. Daarbij gebruiken we onderstaande criteria:

- Noodzaak: actiepunten die we beslist niet langer uit kunnen stellen
- Effectiviteit: niet alles wat op het lijstje komt heeft ook echt effect
- Uitvoerbaarheid: het moet praktisch uitvoerbaar of invoerbaar zijn
- Betaalbaarheid: de benodigde energie, tijd en kosten moeten binnen de perken blijven
- Inpasbaarheid: de activiteit moet aansluiten of passen bij andere activiteiten in ons integraal kindcentrum
- Duurzaamheid: geen eenmalige acties, maar processen met blijvende effecten
- Technische veiligheid en sociale veiligheid
- Leiding gestuurde activiteiten en activiteiten waarbij leerlingen (en ouders) een actieve rol spelen en medeverantwoordelijkheid dragen
- Effectief optreden bij calamiteiten en leren hanteren van conflicten

Bijlage 6 Meldcode

De Meldcode bestaat uit drie onderdelen; de meldcode veilig thuis, ongewenste omgangsvormen door werknemers bij leerlingen, seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen leerlingen. Deze meldcode staat op de server onder Beleid en Werkwijze. Er zijn twee aandachtfunctionarissen, dit zijn Merel Bakker (orthopedagoog) en Melle van Tricht (coach en unitleider unit 1).

Bijlage 7 Verkeersveiligheid

Ook buiten het gebouw wordt er aan de veiligheid gewerkt. Jaarlijks werken wij mee aan het verkeersexamen voor de 10-jarigen (theorie en praktijk). Dit examen wordt in het voorjaar afgenomen. Er zijn daarnaast verkeersouders betrokken bij Laterna Magica. Ook vragen we bij ouders aandacht voor de verkeersveiligheid rond Laterna Magica. Elke herfst/winter wordt er een brief naar de ouders verzonden waarin om extra alertheid wordt gevraagd.

Aan alle ouders het verzoek om de verkeerssituatie voor onze kinderen veilig te houden:

- 1) Kom bij voorkeur op de fiets of loop. Als u per auto komt: parkeer verderop en wandel naar Laterna Magica.
- 2) Parkeer in de parkeerhaven; voorkom dubbel parkeren. Doe dit NIET, ook niet 'eventjes'.
- 3) Voorkom straatje keren. Dit leidt tot opstoppingen en gevaarlijke situaties met fietsers en dode hoek.
- 4) Rijd héél voorzichtig en let goed op, kinderen gedragen zich onverwacht.
- 5) Zorg voor goede verlichting op de fiets van de kinderen (en jezelf).

In overleg met de wijkagent en de Gemeente Amsterdam proberen wij een zo veilig mogelijke situatieverkeerssituatie te creëren. Zo hebben wij in het verleden een verhoging laten aanleggen voor de entree van LM, waar kinderen het beste kunnen oversteken, zijn er extra verkeersborden geplaatst en helpt de politie periodiek met de handhaving van de verkeersveiligheid op straat. Ons eigen gedrag is belangrijk.

Op de balie bij ons secretariaat liggen flyers met de meest belangrijke verkeerspunten. U kunt deze meenemen, en eventueel overhandigen aan andere ouders. Spreek elkaar aan. We zullen het samen moeten doen. Verkeersveiligheid voor kinderen vraagt om extra aandacht, want.....

Kinderen zijn geen kleine volwassenen.

Ze zijn in ontwikkeling, zowel lichamelijk (ze groeien) als geestelijk (ze leren).

Kinderen zijn klein.

Ze kunnen vaak niet over geparkeerde auto's, klike's, bloembakken e.d. heen kijken. Daardoor kunnen ze onverwacht de straat op lopen. Kinderen zien de auto's niet en automobilisten zien de kinderen niet.

Kinderen kunnen geluiden niet goed lokaliseren.

Kinderen horen weliswaar goed, maar ze weten vaak niet meteen uit welke richting het geluid komt. Bovendien kunnen ze verkeerde conclusies trekken uit hun waarnemingen.

Bijvoorbeeld: ze zien een auto in de verte, ze horen een auto, maar ze beseffen niet dat het geluid dat ze horen afkomstig is van een andere auto, die uit een andere richting nadert.

Niet alles wat een kind leert kan het meteen foutloos toepassen.

Dat geldt ook voor volwassenen. Verkeersregels worden langzaam maar zeker geleerd. Op school en in het verkeer zelf. Kinderen leren pas als ze zelf toe zijn aan de informatie. Hoe vaker kinderen in aanraking komen met het verkeer (dus: hoe meer ze aan het verkeer deelnemen), hoe sneller ze leren. Fouten die kinderen daarbij maken zijn hen niet of nauwelijks aan te rekenen. Dat hoort bij hun ontwikkeling.

Kinderen zijn speels; ze spelen altijd en overal.

Niet alleen op speelplaatsen, maar ook onderweg naar school of vriendjes. Spelen is geen tijdverdrijf voor kinderen, maar een natuurlijke bezigheid die bij de leeftijd en de ontwikkeling van een kind hoort.

Kinderen zijn impulsief.

Hoe jonger hoe impulsiever. Kinderen doen dus dingen die volwassenen niet verwachten.

Kinderen hebben een beperkt besef van gevaar in het verkeer.

(Gebrek aan) praktijkervaring speelt daarbij een belangrijke rol.

Kinderen hebben een langere reactietijd.

Ze hebben tijd nodig om informatie te verwerken. Bovendien kunnen kinderen een eenmaal begonnen beweging moeilijk aanpassen. Als tijdens het oversteken plotseling de omstandigheden veranderen (verkeerslicht springt op rood, of er komt een auto de hoek om) hebben ze de neiging om stil te blijven staan. De hersenen kunnen onvoldoende overweg met tegenstrijdige informatie.

Dus reken er op dat:

- kinderen onverwacht kunnen gaan oversteken.
- kinderen geen voorrang verlenen als dat eigenlijk zou moeten.
- kinderen in hun spel plotseling de weg op kunnen rennen.
- fietsende kinderen onverwachts kunnen uitwijken
- fietsende kinderen zonder richting aangeven kunnen afslaan
- kinderen fouten maken: ze zijn niet volmaakt.

Bijlage 8 Leerplicht en verzuim protocol

Wij hanteren een protocol leerplicht en verzuim van leerlingen. Op iedere schooldag wordt door alle stamgroepen gebruik gemaakt van Gynzy als registratiemethode van de aanwezige en afwezige leerlingen. Ouders melden hun kind ziek door de voicemail in te spreken. De coach verwerkt de ziekmeldingen als deze ziekmelding toch mondeling, per mail of op een andere manier in de unit ontvangen zijn.

Leerlingen kunnen geoorloofd of ongeoorloofd afwezig zijn. Ouders kunnen via het verloofformulier een aanvraag doen om geoorloofd afwezig te zijn. Leerlingen zijn ongeoorloofd aanwezig wanneer een leerling wordt gemist/ niet opnieuw is ziek gemeld of de reden van afwezigheid onbekend is. Ouders die hun kind op een dag voor of na een vakantie thuishouden en dit melden, geven we aan dat we de leerling als ongeoorloofd noteren. Bij vermoeden van ongeoorloofd verzuim wordt na-gebeld (al is er een melding gedaan op de voicemail of via mail) door de administratie. De coach spreekt de betreffende ouder vervolgens aan en wijzigt eventueel de ziekmelding in Parnassys in 'ongeorloofd'. De administratie signaleert of een leerling veel ziek/ afwezig/ te laat is (en mailt de coach een absentieoverzicht), de coach legt dan het contact met ouders en als er dan niets verandert in het verzuim, stelt de administratie een brief op. We zijn wettelijk verplicht om de volgende soorten ongeoorloofd verzuim te melden:

- Relatief verzuim: de leerling is meer dan 16 uur ongeoorloofd afwezig binnen een periode van 4 weken.
- Elke keer wanneer deze 16 uur bereikt is, moeten we opnieuw een verzuimmelding opvoeren.
- De einddatum die we doorgeven is de laatste verzuimdag óf de dag dat de 16 uur is bereikt.
- Langdurig relatief verzuim: de leerling is langer dan 4 weken ongeoorloofd afwezig.
- Luxe verzuim: de leerling is zonder toegekend verlof buiten de schoolvakanties om op vakantie gegaan.

Ook coaches en stagiaires melden hun verzuim. Wanneer zij ziek zijn bellen ze zelf rechtstreeks naar de unitleider. Ziekte mag dus in principe niet via een collega of familielid

doorgegeven worden. Afspraak is om rond 07.30 uur te bellen. In het telefoongesprek wordt besproken wat er aan de hand is, of de zieke afspraken heeft die afgezegd moeten worden en de inschatting over de lengte en ernst van de ziekte. Tot slot wordt een vervolg(bel)afspraken gemaakt en wordt de zieke natuurlijk van harte beterschap gewenst. Na drie opeenvolgende ziekmeldingen in een schooljaar volgt een verzuimgesprek met de unitleider. Dit om een analyse te maken van de oorzaken. Wanneer een personeelslid langere tijd ziek is, wordt de regelgeving rondom de wet Poortwachter gevolgd. De zieke kan worden opgeroepen bij de bedrijfsarts en wordt besproken in het sociaal medisch team. Per persoon worden verzuim en ziekte bijgehouden in het persoonlijk dossier. Ziekte en verzuim wordt door de directeur gemeld bij de ARBO-dienst.

Bijlage 9 Brandveiligheid

Brandveiligheidsmaatregelen

- Alle medewerkers kennen het ontruimingsplan en weten wat te doen in geval van nood.
- Alle medewerkers weten waar de blusmiddelen zich bevinden en hoe deze werken.
- Op een vestiging wordt niet gerookt.
- Vluchtwegen en blusmiddelen zijn te allen tijde vrij, dus dienen niet geblokkeerd te zijn door speelgoed, buggy's of iets anders. De BHV-ers controleren dit iedere maand.
- Er is geen enkele vorm van open vuur in groepsruimten toegestaan. Wanneer bij een bepaalde activiteit met leerlingen (en ouders) hier toch doelbewust van afgeweken wordt, dan mag het gebruik van risicodragende elementen zoals waxinelichtjes op geen enkele manier gevaar opleveren voor de kinderen.
- Er worden zo min mogelijk vluchtige schoonmaak-, plak- en oplosmiddelen gebruikt (lees goed de verpakking). Indien gebruik noodzakelijk is dient er goed geventileerd te worden. Dergelijke middelen mogen nooit samengevoegd worden.
- Als er regelmatig stoppen c.q. zekeringen doorslaan kan dit een gevolg zijn van overbelasting, een defect elektrisch apparaat of kortsluiting in het net of in het snoer.
- Feestverlichting en verlengsnoer dienen voorzien te zijn van een KEMA keurmerk of CE markering.
- Er wordt geen materiaal (kapjes/papier) op de lichtjes geplaatst.
- Alle gordijnen dienen brandvertragend te zijn.
- Zelfsluitende branddeuren (deuren met een dranger) mogen nooit door middel van een keg, haak of ander voorwerp worden opengehouden.
- Gebruik de technische ruimten (waar o.a. de cv-installatie staat opgesteld) niet als opslagruimte.