

Portfolio voor medewerkers

Natuurlijk leren

Parels ontstaan door schuring

Pedagogische tact

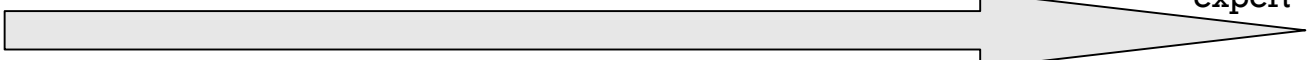
- Ruimte geven
- Hoge verwachtingen
- Authentiek contact



- Ik heb zelfvertrouwen.
- Ik heb hoge verwachtingen van elk kind.
- Ik heb vertrouwen in de mogelijkheden, de intenties en de motivatie van de kinderen.
- Ik accepteer alle kinderen onvoorwaardelijk.
- Ik heb contact met kinderen op basis van gelijkwaardigheid.
- Oplossingen of antwoorden komen vanuit mijn eigen waarden en zijn passend in de context. Elke situatie vraagt een andere aanpak.
- Ik begrijp het belang van fysieke en emotionele veiligheid en bied deze.
- Ik ben mij bewust van de invloed van voorbeeldgedrag en handel hiernaar
- Ik confronteer kinderen met hun gedrag en zie dat als ontwikkeling. Bv. Als ik onwenselijk gedrag wil ombuigen doe ik dit zoveel mogelijk direct en individueel (ik wijs het gedrag af, niet het kind); Ik beloon positief gedrag zoveel mogelijk door dit te benoemen en bevestigen.
- Ik ben in staat pedagogisch leiding te nemen in een groep.
- Ik ben beschikbaar en betrouwbaar.
- Ik geef van te voren aan wat ik van een kind verwacht. Ik kom afspraken met kinderen na.

starter

expert



Ik kan mezelf sturen

zelfsturend

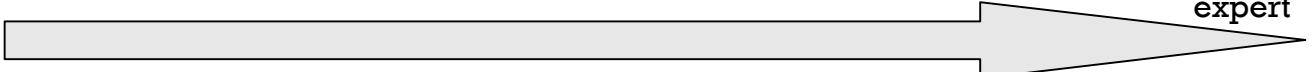
- Veerkracht
- Oplossingsgericht
- Doorzettingsvermogen
- Zelfreflectie



- Ik ben onderzoekend.
- Ik ga actief op zoek naar oplossingen.
- Ik denk vanuit mogelijkheden.
- Ik ben in staat om kritisch en onafhankelijk te denken.
- Ik stel vragen aan anderen, om onafhankelijk te kunnen handelen.
- Ik heb kennis over wat ik kan en wil.
- Ik ben in staat te relativeren.
- Ik neem beslissingen op basis van waarden.
- Ik maak keuzes binnen de visie van Laterna Magica.
- Ik neem leiding.

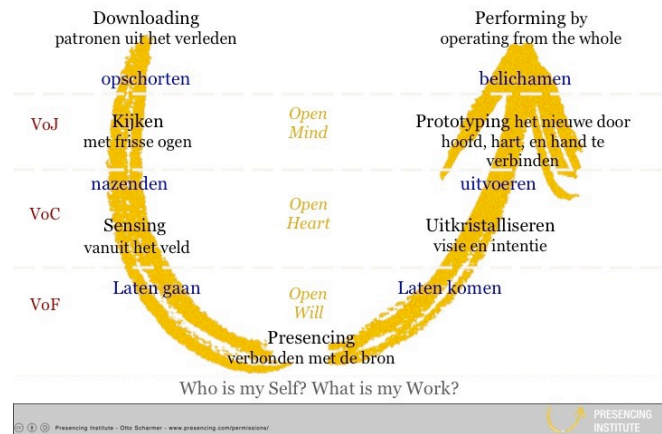
starter

expert



leerhouding

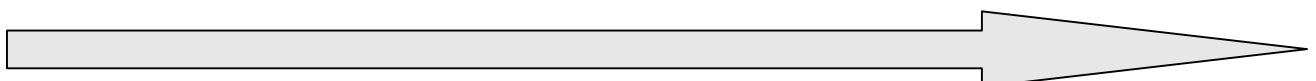
- open geest
- open hart
- open wil



- Ik stel mij krachtig en kwetsbaar op in het team.
- Ik herken mijn manier van leren en reflecteren.
- Ik heb vertrouwen in de mensen om mij heen.
- Ik reflecteer en wil het elke dag nog beter doen.
- Ik onderzoek de overtuigingen die mijn handelen sturen.
- Ik onderzoek openlijk mijn veronderstellingen.
- Ik analyseer situaties en vraagstukken.
- Ik vraag actief om feedback van internen en externen.
- Ik ga actief op zoek naar nieuwe kennis binnen het team, maar ook buiten LM.
- Ik erken de waarden van LM.
- Ik heb ambities op basis van inhoud.
- Ik zet verschillende middelen in om te reflecteren.
- Ik ken mijn eigen leerstijl.
- Ik ben in staat verschillende reflectietools in te zetten.
- Reflectie richt zich op zelfsturing: wat kan ik bij mezelf veranderen?

starter

expert



Inter-persoonlijk



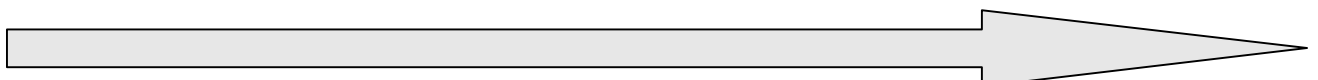
Idee:

- Doe de Caluwe kleurentest.
- Speel het kernkwaliteitenspel

- Ik ben betrouwbaar.
- Ik ben beschikbaar.
- Ik kom van discussie naar dialoog met collega's, ouders en kinderen.
- Ik bewaar het evenwicht tussen persoonlijke doelen en groepsdoelen.
- Ik ben mij bewust van mijn perspectief op verandering.
- Ik zoek naar gemeenschappelijke waarden van waaruit we handelen.
- Ik ben mij bewust van mijn eigen mentale modellen.
- Ik heb een open en uitnodigende houding t.o.v. ouders en betrek hen bij de ontwikkeling en leeractiviteiten van kinderen.

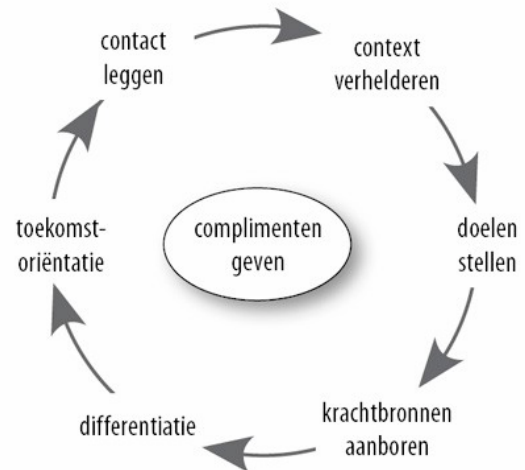
starter

expert



Coachen

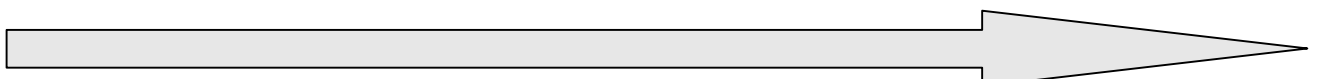
- contact leggen
- begeleiden
- bemoedigen
- oplossingsgericht
- eigenaarschap bevorderen



- Mijn rol richt zich vooral op begeleiden.
- Ik stimuleer het ontdekkende en onderzoekende gedrag van kinderen.
- Ik stel denkvragen aan kinderen.
- Ik neem samen met het kind de doelen door.
- Ik luister vanuit oprechte nieuwsgierigheid.
- Ik vraag naar de leerontwikkeling, maar ook naar het welbevinden.
- Ik vraag wat het kind wil/vindt, vervolgens geef ik ook mijn feedback vanuit mijn rol als begeleider/coach.
- Het lukt mij om kinderen op zichzelf te laten reflecteren.
- Ik gebruik oplossingsgerichte technieken bij het coachen.
- Ik laat in gedrag zien dat ik hoge verwachtingen heb van ieder kind.
- Ik geef gerichte en gedetailleerde feedback.
- Ik vraag naar denkstrategieën van kinderen.
- Ik heb tijdens het coachen exclusieve aandacht voor het kind.
- Ik participeer in activiteiten van kinderen om zicht te krijgen en kinderen zicht te geven op interesse, (taal-) uitingen, sociale interactie.

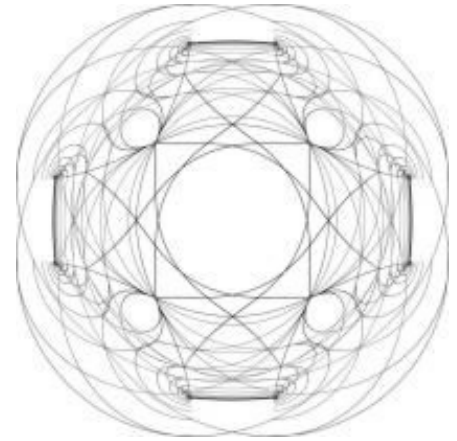
starter

expert



Diagnosticeren

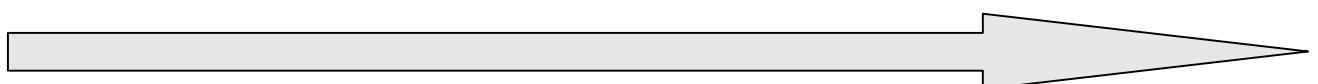
- Gericht op kracht
- Individuele leerroutes
- Holistische kijk
- Wat helpt?



- Ik heb inzicht in de leer- en ontwikkellijnen en herken deze terug in gedrag van kinderen.
- In het portfolio beschrijf ik samen met het kind de context en de relatie tussen het ding en de ontwikkel- of leerlijn.
- Ik heb zicht op leerstijlen van kinderen.
- Ik heb kennis en zicht van alle ontwikkelingsgebieden en herken deze terug bij kinderen.
- Ik ben in staat gedetailleerd te beschrijven wat het kind goed kan.
- Ik laat mij informeren door ouders en gebruik observaties van collega's.
- Ik gebruik verschillende manieren om het leren te evalueren. Bv.: traditionele toetsen, assessments, prestaties van kinderen, een door kinderen ontworpen toets, muurkrant, powerpoint, quiz, poster, boek.
- Ik evalueer mijn eigen handelen n.a.v. resultaten van kinderen.
- Ik maak onderscheid tussen beoordelen om te beslissen en beoordelen om te leren.
- Ik ken de doelen per leeftijd en heb kennis van datgene wat in gestandaardiseerde toetsen gevraagd wordt.
- Ik denk vanuit de vragen: Wie is het kind? Wat heeft dit kind binnen LM nodig om zich verder te ontwikkelen? Wat heb ik als coach nodig? Wat kunnen ouders/experts bijdragen?
- Ik heb nauw contact met ouders en heb een beeld van de omgeving van het kind.

starter

expert



Didacticus

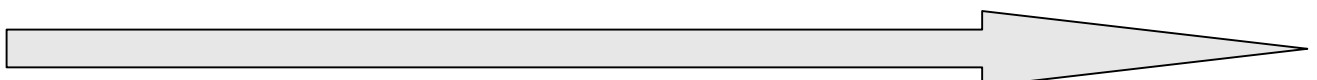
- Samenwerken bevorderen
- Leren over leren
- Plannen



- Ik ontwerp zoveel mogelijk open leersituaties waar kinderen op eigen niveau aan mee kunnen doen.
- Ik ben bekend met verschillende instructiemodellen en kies bewust welke ik in welke situatie inzet.
- Ik begin elke club en workshop met het noemen van het doel.
- Ik eindig elke workshop / activiteit met reflectie op het proces en doel.
- Ik ben bewust aan- of afwezig tijdens de begeleiding van kinderen in spel en onderzoek.
- Ik ga uit van leervragen van kinderen.
- Ik heb vakinhoudelijke en didactische kennis van de basisvaardigheden rekenen, spellen, begrijpend lezen en lezen (voor kinderen van 4-7 jaar en/of 8-12 jaar.)
- Ik ben erop gericht om kinderen basisvaardigheden te laten toepassen. B.v.: Ik ben spellingsbewust. Ik help kinderen bij alle taaluitingen om de juiste spelling te gebruiken.
- Ik werk met een stappenplan voor spel, onderzoeksvragen en prestaties.
- Ik ben gericht op het stimuleren van interactie.
- Ik maak gebruik van werkvormen die het samenwerken bevorderen.
- Ik reflecteer met kinderen op het samenwerken.
- Ik begeleid spel en onderzoek van kinderen en onderscheid daarin verschillende fases.

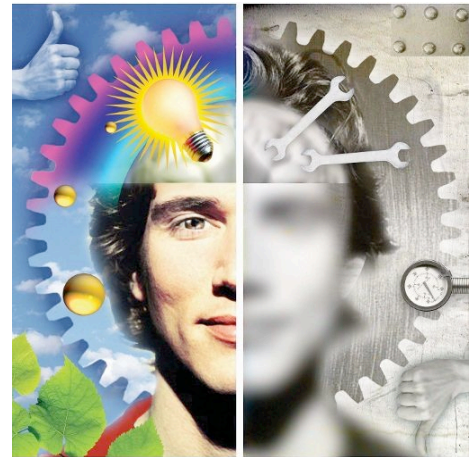
starter

expert



Ontwerpen

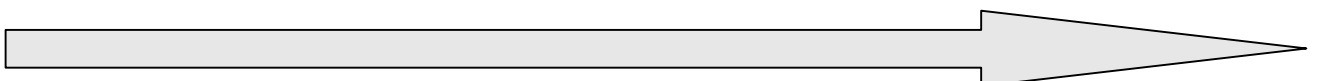
- Rijke leeromgeving
- Echte wereld
- Creatief denken
- Doel en middel



- Ik creëer een rijke leeromgeving *samen* met kinderen.
- Ik bied richting en ruggensteun in de omgeving.
- Ik maak keuzes voor kinderen inzichtelijk.
- De omgeving die ik inricht prikkelt en daagt uit tot spel, handelingen, taalgebruik.
- Ik ontwerp open leersituaties op basis van interesse, ervaring en leerdoelen van kinderen.
- Ik ontwerp een omgeving dat zowel zinvol als betekenisvol is op basis van leerdoelen van kinderen.
- Ik gebruik materialen uit de echte wereld die spel, onderzoek, talige en rekenkundige activiteiten uitlokken.
- Ik gebruik bij voorkeur authentieke bronnen en materialen B.v.: spel-en leer- materialen uit het 'echte leven.'
- Ik denk en werk vanuit de kinderen. Bv.: Ik stel vragen als: wat betekent deze actie voor de kinderen? Wat heeft dit kind nodig om ...?
- Ik heb kennis van de 'sleutels van natuurlijk leren.'
- Ik zet materialen in die recht doen aan de verschillen tussen kinderen.
- Ik ontwerp reflectietools om met kinderen tot reflectie te komen.

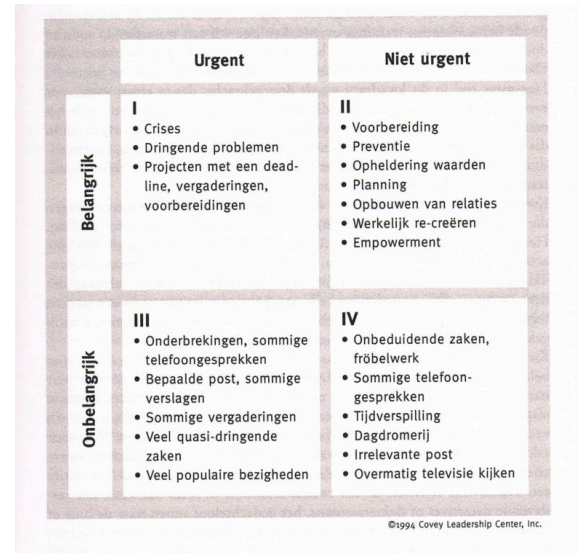
starter

expert



Organiseren

- Efficiënt werken
- Plannen
- Kiezen



- Ik stel prioriteiten en handel hiernaar.
- Ik speel in op onverwachte situaties.
- Ik weet hoofd- en bijzaken te onderscheiden.
- Ik kan planmatig en doelgericht handelen.
- Ik vind evenwicht tussen draaglast en draagkracht.
- Ik ben vaardig in het hanteren van het kind-volg-jezelf-systeem.
- Ik werk efficiënt.

starter

expert

